

# PROYECTO BILINGÜE de CENTRO

---



**COLEGIO: Salesiano 'San José'**

**LOCALIDAD: Pozoblanco**

**CURSO: 2017/2018**

---

ELABORADO POR:	REVISADO POR:	APROBADO POR:
EQUIPO BILINGÜISMO	EQUIPO DIRECTIVO	EQUIPO DIRECTIVO
Fecha: curso 17/18	Fecha: septiembre '17	Fecha: septiembre '17

# ÍNDICE

	Página
1. JUSTIFICACIÓN.....	3
2. OBJETIVOS.....	4
3. ETAPAS DEL CENTRO AUTORIZADAS Y EN FUNCIONAMIENTO.....	4
4. ETAPAS DEL CENTRO AUTORIZADAS PARA LA IMPLANTACIÓN DEL BILINGÜISMO.....	5
5. NIVELES DE IMPLANTACIÓN DEL BILINGÜISMO EN EL CENTRO.....	5
6. ÁREAS IMPARTIDAS EN INGLÉS.....	6
7. PROFESORES RESPONSABLES DE LAS DIFERENTES ÁREAS IMPARTIDAS EN INGLÉS.....	8
8. GRUPO DE MEJORA PARA BILINGÜISMO DEL CENTRO.....	10
9. FUNCIONES ASIGNADAS AL COORDINADOR LOCAL DE BILINGÜISMO.....	13
10. PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO DEL PROFESORADO NO ESPECIALISTA.....	14
11. ACCIONES REALIZADAS POR EL CENTRO RELACIONADAS CON LA DECORACIÓN Y AMBIENTACIÓN DE ESPACIOS.....	14
12. OTRAS ACCIONES REALIZADAS PARA NORMALIZAR EL USO DEL INGLÉS EN LA VIDA DEL CENTRO.....	15
13. RECURSOS CON LOS QUE CUENTA EL CENTRO PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO BILINGÜE.....	16
14. LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL CENTRO BILINGÜE.....	17
15. LÍNEAS DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO NECESARIAS PARA LA CONSOLIDACIÓN Y CONTINUIDAD DEL CENTRO BILINGÜE.....	18
16. IMPLICACIONES NECESARIAS DE OTROS ESTAMENTOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA QUE FAVOREZCAN LA BUENA MARCHA DEL CENTRO BILINGÜE.....	19
17. RELACIONES EXTERNAS DEL CENTRO QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DEL BILINGÜISMO.....	19
18. MEDIDAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO DEL PROYECTO BILINGÜE.....	20
19. ANEXOS.....	20

# 1. JUSTIFICACIÓN

La exigencia del conocimiento de un segundo idioma, además del propio, en el mundo académico, laboral y social ha ido afianzándose día tras día. Poseer este conocimiento, además de un título oficial que lo demuestre, es requisito para encontrar trabajo y para continuar estudiando o titular en muchos niveles de enseñanza. El grado de afianzamiento de este requisito aleja cualquier duda de ser considerado una moda pasajera.

Siendo el centro de todo esfuerzo nuestros alumnos, tenemos la obligación las herramientas necesarias para que se desenvuelvan en su día a día allí donde se encuentren y lo necesiten, no podemos permanecer ajenos a estos nuevos niveles de exigencia.

Además, actualmente toda institución que esté trabajando en una enseñanza de calidad debe, forzosamente, preparar a sus alumnos para trabajar en el mercado europeo. No hay otras fronteras dentro del mercado europeo que las lingüísticas, y no podemos privar a nuestros alumnos de la posibilidad de viajar, relacionarse, trabajar, aprender..., de todo lo que nos ofrece la Unión Europea y el resto del mundo.

La implantación del bilingüismo no repercute negativamente en el perfeccionamiento de su lengua materna, sino que ayudará a desarrollar la competencia lingüística, general para muchos idiomas (puesto que el aprendizaje de otras lenguas favorece la reflexión lingüística y mejora la comprensión de la propia).

También ayuda a desarrollar actitudes más respetuosas hacia personas de diferentes países, puesto que nos pone en contacto con otras culturas. El conocimiento de más de una lengua enriquece la visión que la persona tiene del mundo y contribuye a fomentar la tolerancia y la comprensión entre ciudadanos de distintos ámbitos lingüísticos y culturales.

El bilingüismo no consiste en impartir las distintas áreas o módulos en un idioma distinto, ni se puede limitar a la enseñanza de dos lenguas, sino que implica la utilización de ambas como vehículos para la enseñanza y aprendizaje en otras áreas de conocimiento. Exige un nuevo planteamiento en la enseñanza, utilizando métodos como el sistema CLIL o el Cooperativo.

Nuestro claustro de profesores, como viene demostrando durante los últimos años, a través de la participación en planes de mejora y proyectos de innovación, está dispuesto a realizar los esfuerzos necesarios para conseguir sacar adelante este proyecto, contando con el apoyo de la Dirección del centro.

Llevamos ya seis años preparando en el centro la inmersión lingüística. Un primer paso dado con muchos logros. Somos ya un Centro Preparador de exámenes Cambridge reconocido y, este curso académico, hemos firmado un acuerdo de colaboración con la Universidad Andaluza LOYOLA, que reconoce con ello nuestra buena labor en este campo. La respuesta de los padres, tanto a esta propuesta, como a otras ha sido de total apoyo; respondiendo masivamente a las distintas actividades.

Por lo tanto, después de analizar nuestro centro y ver que estamos más que capacitado para el proyecto, determinamos solicitar la ampliación de Centro Bilingüe en el curso 15/16 a 1º EP, y en el curso 16/17 a 2º EP... Por todo ello, y a iniciativa del equipo directivo, se cursó la solicitud de creación de una sección bilingüe en inglés en nuestro Centro, que fue concedida.

## 2. OBJETIVOS

1. Implantar el bilingüismo en el centro de manera integral.
2. Mejorar la formación de nuestro alumnado.
3. Favorecer una integración en el entorno multicultural.
4. Habilitar a nuestro alumnado para el estudio / trabajo en un mundo global.
5. Sumarnos a un proyecto de bilingüismo que va a proporcionar calidad a nuestro centro.

## 3. ETAPAS DEL CENTRO AUTORIZADAS Y EN FUNCIONAMIENTO

El centro cuenta en la actualidad con las siguientes etapas autorizadas y en funcionamiento:

<b>X</b>	<i>EDUCACIÓN INFANTIL</i>
<b>X</b>	<i>EDUCACIÓN PRIMARIA</i>
	<i>EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA</i>
	<i>FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA</i>
	<i>FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL</i>

## 4.- ETAPAS DEL CENTRO AUTORIZADAS PARA LA IMPLANTACIÓN DEL BILINGÜISMO

El centro cuenta en la actualidad con las siguientes etapas autorizadas para impartir enseñanza bilingüe:

<b>X</b>	<i>EDUCACIÓN INFANTIL</i>
<b>X</b>	<i>EDUCACIÓN PRIMARIA</i>
	<i>EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA</i>
	<i>FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA</i>
	<i>FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL</i>

## 5. NIVELES DE IMPLANTACIÓN DEL BILINGÜISMO EN EL CENTRO

Durante el presente curso los niveles que cursan enseñanza bilingüe, son los siguientes:

### EDUCACION INFANTIL:

(x)	CICLO	Nº UNIDADES
<b>X</b>	SEGUNDO CICLO	<b>3</b>

### EDUCACION PRIMARIA:

(x)	CURSO	Nº UNIDADES
<b>X</b>	1º E. PRIMARIA	<b>1</b>
<b>X</b>	2º E. PRIMARIA	<b>1</b>

	3º E. PRIMARIA	
	4º E. PRIMARIA	
	5º E. PRIMARIA	
	6º E. PRIMARIA	

**EDUCACION SECUNDARIA:**

(x)	CURSO	Nº UNIDADES
	1º ESO	
	2º ESO	
	3º ESO	
	4º ESO	
	FPB	

**OTROS NIVELES:**

## 6. ÁREAS IMPARTIDAS EN INGLÉS

Durante el presente curso, las áreas que el centro impartirá en L2, serán las siguientes:

**EDUCACION INFANTIL:**

CURSO	ÁREA	HORAS/SEMANA/UNIDAD
2º CICLO	INGLÉS	3 HORAS

**EDUCACION PRIMARIA:**

CURSO	ÁREA	HORAS/SEMANA/UNIDAD
1º EP	INGLÉS	2 HORAS
	NATURAL SCIENCE	2 HORAS
	SOCIAL SCIENCE	2 HORAS
2º EP	INGLÉS	2 HORAS
	NATURAL SCIENCE	2 HORAS
	SOCIAL SCIENCE	2 HORAS
3º EP	INGLÉS	3 HORAS
4º EP	INGLÉS	3 HORAS
5º EP	INGLÉS	3 HORAS

6º EP	INGLÉS	3 HORAS

### EDUCACION SECUNDARIA:

CURSO	ÁREA	HORAS/SEMANA/UNIDAD
1º ESO	INGLÉS	4 HORAS
2º ESO	INGLÉS	3 HORAS
3º ESO	INGLÉS	4 HORAS
4º ESO	INGLÉS	4 HORAS

### FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA:

CURSO	ÁREA	HORAS/SEMANA/UNIDAD
1º FPB	INGLÉS	3 HORAS
2º FPB	INGLÉS	2 HORAS

### FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL:

CURSO	ÁREA	HORAS/SEMANA/UNIDAD
1º Gestión Administrativa	INGLÉS	5 HORAS
2º Electromecánica de Vehículos Automóviles	LIBRE DISPOSICIÓN: INGLÉS	1 HORA

## 7. PROFESORES RESPONSABLES DE LAS DIFERENTES ÁREAS IMPARTIDAS EN INGLÉS:

El equipo de profesores que se encargará de impartir las áreas lingüísticas y no lingüísticas en L2, estará integrado por los siguientes miembros:

### EDUCACION INFANTIL:

CURSO	ÁREA	PROFESOR/A ENGARGADOS
3 AÑOS	INGLÉS	Dña. Blanca Cañizares Andújar
4 AÑOS	INGLÉS	Dña. Blanca Cañizares Andújar
5 AÑOS	INGLÉS	Dña. Blanca Cañizares Andújar

### EDUCACION PRIMARIA:

CURSO	ÁREA	PROFESOR/A ENGARGADOS
1º EP	INGLÉS	Dña. Mª Carmen Domínguez Albacete
	NATURAL SCIENCE	Dña. Cristina Cabrera Vázquez
	SOCIAL SCIENCE	Dña. Cristina Cabrera Vázquez
		D./Dña.
		D./Dña.
2º EP	INGLÉS	Dña. Mª Carmen Domínguez Albacete
	NATURAL SCIENCE	Dña. Cristina Cabrera Vázquez
	SOCIAL SCIENCE	Dña. Cristina Cabrera Vázquez
		D./Dña.
		D./Dña.
3º EP	INGLÉS	Dña. Claudia Mª Escibano Herruzo
		D./Dña.
		D./Dña.
		D./Dña.
		D./Dña.
4º EP	INGLÉS	Dña. Claudia Mª Escibano Herruzo
		D./Dña.
		D./Dña.
		D./Dña.
		D./Dña.
5º EP	INGLÉS	Dña. Claudia Mª Escibano Herruzo
		D./Dña.
		D./Dña.
		D./Dña.
		D./Dña.
6º EP	INGLÉS	Dña. Claudia Mª Escibano Herruzo

		D./Dña.
		D./Dña.
		D./Dña.
		D./Dña.

### EDUCACION SECUNDARIA:

CURSO	ÁREA	PROFESOR/A ENGARGADOS
1º ESO	INGLÉS	D. Pedro García Alcaraz
		D./Dña.
		D./Dña.
		D./Dña.
		D./Dña.
2º ESO	INGLÉS	D. Pedro García Alcaraz
		D./Dña.
		D./Dña.
		D./Dña.
		D./Dña.
3º ESO	INGLÉS	D. Pedro García Alcaraz
		D./Dña.
		D./Dña.
		D./Dña.
		D./Dña.
4º ESO	INGLÉS	D. Pedro García Alcaraz
		D./Dña.
		D./Dña.
		D./Dña.
		D./Dña.

### FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA:

CURSO	ÁREA	HORAS/SEMANA/UNIDAD
1º FPB	INGLÉS	Dña. Mª Ángeles Tejero Manzano
		D./Dña.
		D./Dña.
		D./Dña.
		D./Dña.
2º FPB	INGLÉS	D. Pedro García Alcaraz
		D./Dña.
		D./Dña.
		D./Dña.
		D./Dña.

### FORMACIÓN PROFESIONAL INICAL:

CURSO	ÁREA	HORAS/SEMANA/UNIDAD
1º Gestión Administrativa	INGLÉS	Dña. Mª Auxiliadora García Fernández
		D./Dña.
		D./Dña.



		D./Dña.
<b>2º</b> <b>Electromecánica</b> <b>de Vehículos</b> <b>Automóviles</b>	LIBRE DISPOSICIÓN: INGLÉS	D. Laurentino Torres Guijo
		D./Dña.
		D./Dña.
		D./Dña.

## 8. GRUPO DE MEJORA PARA BILINGÜISMO DEL CENTRO:

El grupo de trabajo para la implantación del bilingüismo del centro estará configurado de la siguiente forma:

### COORDINADOR LOCAL DE BILINGÜISMO

RESPONSABLE	UNIDADES DEL CENTRO	TIEMPO DE DEDICACION
D. Pedro García Alcaraz	Actualmente ninguna	4 horas semanales

### OTROS MIEMBROS DEL EQUIPO

Dña. Mª Auxiliadora García Fernández (Coordinadora de Movilidad y Ciclos formativos GM)
Dña. Blanca Cañizares Andújar (Coordinadora de Infantil y Primaria)
TODO EL PROFESORADO IMPLICADO
Dña. Mª Asunción Redondo Campos
Dña. Adoración Moreno García
Dña. Belén Cabrera Murillo
Dña. Mª Carmen Domínguez Albacete
Dña. Claudia Mª Escribano Herruzo
Dña. Cristina Cabrera Vázquez
Dña. Mª Teresa Galán Jordán
Dña. Laura Peral Contreras
Dña. Mª Ángeles Tejero Manzano
Dña. Verónica Gil Casado
D. Laurentino Torres Guijo
D. Pedro Bautista Romero

### PLAN DE TRABAJO PROGRAMADO PARA EL PRESENTE CURSO:

El plan de trabajo definido para este grupo, será el siguiente:

#### a. OBJETIVOS PROGRAMADOS:

Objetivo 1. Continuar trabajando la coordinación horizontal y vertical en/entre EI, EP, ESO, FPB y CCFFGM
Objetivo 2. Trabajar en la consolidación del bilingüismo en todo el centro BILINGÜISMO, AÑO 3.

## b. LÍNEAS DE ACCIÓN PROGRAMADAS:

### LÍNEAS DE ACCIÓN - INDICADORES

- 1 a. Dando una información individualizada de los alumnos que cambian de etapa – profesorado: EI/EP; 2º EP/3º EP; EP/ESO; 1º FPB/2ºFPB (1er. Trimestre).
- 1 b. Analizando la evolución de los alumnos que cambian de etapa-profesorado (2º Trimestre).
- 1 c. Manteniendo un trabajo coordinado entre el profesor y la especialista de la UAI.
  
- 2 a. Afianzando el BILINGÜISMO en E. INFANTIL.
- 2 b. Afianzando el BILINGÜISMO en 2º E. P.
- 2 c. Motivando y facilitando la formación del profesorado e impulsando su acreditación.
- 2 d. Acercando la cultura de habla inglesa a través de ambientación y proyectos de etapa o centro.
- 2 e. Formando y aplicando INNOVACIONES METODOLÓGICAS: TRABAJO COOPERATIVO y POR PROYECTOS.
  
- 2 f. Trabajando en EUROPA.

## c. ACTIVIDADES A DESARROLLAR

1

- Reuniones específicas sobre grupos de alumnos que cambian de profesor y añadiendo informes anexos al acta de la primera reunión de grupo.
- Informe trimestral de la especialista de la AUI a los profesores titulares del curso donde se encuentre el alumno sujeto de adaptación.
- Visitas al aula Informática-Idiomas o uso de los ordenadores personales del alumno (en los cursos donde se tengan) como mínimo una vez por unidad.
- Uso de libros digitales para apoyo del alumno en el aula de informática y los ordenadores propios de los alumnos.

2

- Bilingüismo en el aula a través de rutinas, vocabulario básico, canciones en Infantil, en coordinación directa con la especialista y con el seminario de inglés.
- Juegos en inglés para los alumnos de infantil, dirigidos por los alumnos de 4º ESO, educando para la solidaridad. (Aprendizaje-Servicio)
- Se imparte en bilingüe las áreas de Social Science y Natural Science (al 75%).
- Trabajo por proyectos al menos una vez al trimestre e introduciendo técnicas de innovación metodológica.
- Se prepara la llegada del bilingüismo al resto de E. PRIMARIA impartiendo parte del currículo de áreas no lingüísticas de 3º EP (Social and Natural Sciences] en inglés).
- Acciones formativas relacionadas con el aprendizaje del inglés dentro o fuera del centro.
- Actualización de indicadores bilingües.
- Traducción de carteleros de espacios comunes y aulas.
- Fomento del uso de internet como vía de información a alumnos y padres:
  - \* Blog para Erasmus+: <http://erasmussalesianospozoblanco.blogspot.com.es/>
  - \* Redes Sociales: <https://twitter.com/salesianospozo?lang=es;> -

<https://www.facebook.com/Salesianos-San-Jos%C3%A9-Pozoblanco-950529678357378/?rf=110320388991033>

\* Blog de Bilingüismo (especialmente para Homeschooling):

<http://salesenglishpozo.blogspot.com.es/>

- Ambientación-animación para acercar la cultura anglosajona en el centro. Al menos: Halloween (1er. Trimestre), Xmas (1er. Trimestre) y Saint Patrick's Day (2º. Trimestre).
- Asistencia de al menos un profesor por etapa obligatoria a las sesiones de formación en distintas metodologías útiles para la enseñanza bilingüe.
- Introducción el aprendizaje por proyectos en todas las etapas.
- Animación a los alumnos de 1º de CCFFGM a formarse en el inglés, con vista a poder realizar la FCT en el extranjero.
- Conocimiento de las posibilidades de movilidad europea para profesores y alumnos.
- Participación en proyectos europeos.
- Intercambios en todas las etapas.

---

## 9. FUNCIONES ASIGNADAS AL COORDINADOR LOCAL DE BILINGÜISMO:

---

El Coordinador Local de Bilingüismo es el responsable de coordinar el Proyecto de educación Bilingüe del Centro. Sus funciones son las siguientes:

- a) Ser el contacto y el enlace entre la coordinación Inspectorial de bilingüismo y la dirección del colegio
- b) Formar parte del Equipo de Trabajo Inspectorial creado para la consolidación del Proyecto Bilingüe y participar en las reuniones convocadas para este equipo.
- c) Organizar las actuaciones que se programen desde el centro a la coordinación Inspectorial y viceversa. (calendarios, momentos de reunión, visitas...
- d) Ser el portavoz de cualquier incidencia relacionada con el proyecto de centro bilingüe
- e) Se asegura de que se lleven a cabo los acuerdos alcanzados en las reuniones de coordinación local e Inspectorial.
- f) Coordinar el grupo de trabajo/mejora de su centro
- g) Tiene un compromiso con la innovación y el cambio
- h) Velar por la correcta implantación del modelo metodológico, curricular y organizativo
- i) Convocar, por delegación de la persona titular de la dirección, las reuniones del profesorado para coordinar la elaboración del currículo integrado de las lenguas en el marco del proyecto educativo del centro.
- j) Proponer y coordinar las actividades del profesorado y, en su caso, de los departamentos con relación al desarrollo de la enseñanza bilingüe.
- k) Proponer a la persona titular de la jefatura de estudios el horario de las personas que ejercen como auxiliares de conversación.

## 10. PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO DEL PROFESORADO NO ESPECIALISTA:

Las funciones asignadas al profesorado no especialista en L2, dentro de nuestro proyecto, son las siguientes:

- 1.- Participar en los eventos y actividades complementarias programados por el centro para el fomento del bilingüismo, bajo la coordinación del Coordinador Local de Bilingüismo.
- 2.- Colaborar en la normalización del inglés dentro del contexto del centro, ayudando en las tareas de decoración, ambientación, etc.
- 3.- Favorecer la asimilación y normalización de las rutinas comunicativas programadas por el grupo de bilingüismo dentro de sus ámbitos de actuación.
- 4.- Participar, desde las áreas que imparte, en los proyectos de trabajo y metodologías de trabajo cooperativo programadas por el centro para la potenciación de la L2.

## 11. ACCIONES REALIZADAS POR EL CENTRO RELACIONADAS CON LA DECORACIÓN Y AMBIENTACIÓN DE ESPACIOS:

A lo largo de este curso tenemos programadas las siguientes acciones relacionadas con la ambientación del Proyecto Bilingüe del centro:

### a. INTERVENCIONES EN ESPACIOS COMUNES

- Carteles informativos y cartelería bilingüe.
- ENGLISH/LANGUAGES CORNER: cartelera específica de inglés en un lugar privilegiado.

### b. INTERVENCIONES EN AULAS

- Traducción de toda cartelería y slogans.
- Saludos de los Buenos Días en distintos idiomas.

### c. OTRAS INTERVENCIONES

Blog para Erasmus+: <http://erasmussalesianospozoblanco.blogspot.com.es/>

Redes Sociales: <https://twitter.com/salesianospozo?lang=es>

- <https://www.facebook.com/Salesianos-San-Jos%C3%A9-Pozoblanco-950529678357378/?rf=110320388991033>

Blog de Bilingüismo (Especialmente para Homeschooling):

<http://salesenglishpozo.blogspot.com.es/>

## 12. OTRAS ACCIONES REALIZADAS PARA NORMALIZAR EL USO DEL INGLÉS EN LA VIDA DEL CENTRO.

Con objeto de conseguir la mayor normalización posible en el uso de la segunda lengua en el contexto del centro, hemos programado para el presente curso, las siguientes intervenciones:

### a. PAGINA WEB DEL CENTRO

- Blog: <http://salesenglishpozo.blogspot.com.es/> perteneciente al multiblog: <http://pozobosco.es/>; con link directo desde la página del colegio: <http://www.salesianos-pozoblanco.com/>
- SALESIAN MAGAZINE: Revista realizada enteramente en inglés por los alumnos de 4º ESO

### b. EDICIÓN DE BOLETINES U OTRAS PUBLICACIONES

- Lecturas de libros adaptados en ESO.

### c. DECISIONES SOBRE PROYECCIONES DE PELÍCULAS O VIDEOS EN L2

- Proyección de películas en inglés, al menos, en todos los cursos de la ESO y 2º PCPI

### d. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES DESARROLLADAS EN L2

- LET'S PLAY & LEARN ENGLISH: Actividad extra-escolar encaminada al disfrute de aprender este idioma, a la vez de preparar las pruebas específicas CambridgeESOL, impartido por tres profesoras nativas.

### e. EVENTOS O ACTIVIDADES PROGRAMADAS PARA EL FOMENTO DE LA L2.

- Swap your Best Wishes for Christmas / Boxing Day.
- Halloween.
- Saint Patrick's Day.
- Easter.
- International Book Day.

### f. OTROS

## 13. RECURSOS CON LOS QUE CUENTA EL CENTRO PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO BILINGÜE

Nuestro centro cuenta con la siguiente dotación de materiales y recursos para el desarrollo del Proyecto Bilingüe:

### 1.- DOTACIÓN DE MEDIOS EN LAS AULAS:

#### a. PROYECTORES

- En todas las aulas del centro.

#### b. PIZARRAS DIGITALES

#### c. TELEVISIONES

#### d. ORDENADORES

- Los personales de la Junta.
- El PC del profesor.
- Portátil de apoyo en las Salas de Profesores,
- Sala de Informática-Idiomas en la zona de EP, para uso compartido con ESO. Posee un programa específico de interacción entre todos los PC's.
- 4 salas de Informática en la zona de CCFFGM y FPB.
- Red WI-FI con capacidad y clave para todos los alumnos.

#### e. OTROS

- Altavoces y Sound Woofer en cada aula, adaptables a cualquier PC.
- Pantalla manual para proyección mural en cada aula.

### 2.- RECURSOS HUMANOS

- (AUXILIARES DE CONVERSACIÓN: en estudio)
- Las profesoras de la actividad LET'S PLAY & LEARN ENGLISH.

### 3.- OTROS MATERIALES

#### a. BIBLIOGRÁFICO

- Libros de lectura adaptados.
- Diccionarios bilingües y monolingües (inglés).

#### b. INFORMÁTICO

- Laboratorio ROYCAN para el aula informática-idiomas EPO-ESO.
- WI-FI.

- Lectores de DVD.

**c. AUDIOVISUAL**

## 14. LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL CENTRO BILINGÜE

Con objeto de atender debidamente y conseguir la inclusión de todos los alumnos en nuestro Proyecto Bilingüe hemos previsto las siguientes medidas de atención a la diversidad:

**a. MEDIDAS ADOPTADAS PARA LA INCLUSIÓN DEL ALUMNADO CON N.E.E**

- Adaptaciones por parte de las especialistas de la UAI.
- Desdoble en 1º ESO.
- Se adaptan pruebas para aquellos alumnos que, aun no siendo sujetos de Adaptaciones Curriculares Significativas por carecer de incapacidad, no alcanzan los mínimos del área.

**b. MEDIDAS ADOPTADAS PARA LA INCLUSIÓN DE ALUMNADO PROCEDENTE DE CENTROS NO BILINGÜES**

- No aplica.

## 15. LÍNEAS DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO NECESARIAS PARA LA CONSOLIDACIÓN Y CONTINUIDAD DEL CENTRO BILINGÜE

Las líneas de formación del profesorado previstas para el presente curso, son las siguientes:

**1.- FORMACIÓN INTERNA:**

**a. LÍNEAS DE FORMACIÓN PARA CONSEGUIR LA ACREDITACIÓN DE PROFESORADO PARA LA IMPARTICIÓN DE ÁREAS NO LINGÜÍSTICAS EN L2 (B2)**

- Participan en dos grupos distintos según nivel en las actividades LET'S PLAY AND LEARN ENGLISH, realizadas en el centro e impartidas por profesoras nativas con una experiencia acreditada, para prepararse las pruebas oficiales CambridgeESOL.
- Cursan distintos niveles de la Escuela Oficial de Idiomas.
- Se preparan de manera particular y privada, con una especialista.

**b. LÍNEAS DE FORMACIÓN PARA OTROS PROFESORES DEL CENTRO**

- Los mismos enumerados en el apartado anterior.

## 2.- PARTICIPACIÓN EN LOS PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA INSPECTORÍA SALESIANA

- Formación continua para coordinadores, profesorado especialista y profesores de áreas no lingüísticas que se impartirán en inglés.

## 3.- PARTICIPACIÓN EN OTROS PROGRAMAS:

- Formación como Centro Preparador Venue CambridgeESOL.
- Visita a centros ya bilingües para conocer de primera mano cómo es el bilingüismo en la práctica.

# 16. IMPLICACIONES NECESARIAS DE OTROS ESTAMENTOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA QUE FAVOREZCAN LA BUENA MARCHA DEL CENTRO BILINGÜE.

### a. LÍNEAS DE TRABAJO ESTABLECIDAS CON LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS

- Se ha abierto la actividad LET'S PLAY AND LEARN ENGLISH a todos los padres que lo deseen.
- Charlas informativas sobre estas actividades.

### b. OTROS

# 17. RELACIONES EXTERNAS DEL CENTRO QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DEL BILINGÜISMO.

### a. INTERCAMBIOS

- En estudio.

### b. PROYECTOS COMUNES CON OTROS CENTROS

- En estudio.

### c. PARTICIPACIÓN EN DIFERENTES FOROS

- Acuerdo de colaboración con la Universidad LOYOLA Andalucía para la formación de



alumnos y preparación Pruebas CambridgeESOL.

#### d. OTROS.

- 4 alumnos participarán en programas europeos.
- 7 profesores participarán en programas europeos.
- Se va a solicitar este curso participar en el proyecto europeo Erasmus+

---

## 18. MEDIDAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO DEL PROYECTO BILINGÜE

- El GT de Inmersión Lingüística tiene ya sus Indicadores que evalúan el logro o no de los Objetivos Marcados mediante sus Líneas de Acción.
- Nº de alumnos (y profesores) que se presentan a las pruebas CambridgeESOL.
- Nº de alumnos (y profesores) que obtienen un título oficial a las pruebas CambridgeESOL.

## 19. ANEXOS:

- Tabla de Autoevaluación de Requisitos.
- Enlaces a normativa vigente y Meeting Point: <http://martaescuelas.wix.com/meeting-point>